**Bogen zur Projektevaluation durch PädagogIn / im Team [[1]](#footnote-1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Projektthema** |  |
| **Zentrale Fragestellungen und Inhalte** |  |
| **Projektleitung** |  |
| **Projektteam** |  |
| **Anzahl und Altersspanne der teilnehmenden Kinder** | ..... Kinder im Alter von …. bis …. Jahren |
| **Gruppenbildung für Projekt –** Zutreffendes ankreuzen |  | In Stammgruppe |  | gruppenübergreifende Kleingruppe |  | altershomogen |  | altersgemischt |  | offen |  | geschlossen |
| **Start, Ende und Dauer Projekts** | Start: Ende: Dauer |

**Bei allen Antwortfeldern, die nicht grün hinterlegt sind, bitte Zutreffendes ankreuzen und/oder (ggf.) Kommentar in Stichworten einfügen**

|  | **Erfüllt** | **Teilweise erfüllt** | **Nicht erfüllt**  | **Kommentar** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Projektmanagement**  |  |  |  |  |
| Waren Interesse und Einbezug der Eltern vorhanden?  |  |  |  |  |
| Fand eine Öffnung des Projekts nach außen statt?  |  |  |  |  |
| Wurde das Projekt in allen Phasen gut und ausreichend dokumentiert? |  |  |  |  |
| **Projektfindung – Projektstart und Gruppenbildung**  |  |  |  |  |
| Standen die Kinder als Impulsgeber und Mitgestalter bei der Projektfindung im Mittelpunkt? |  |  |  |  |
| Wurde darauf geachtet, dass das Projekt nicht primär einer Idee der Pädagogin entsprang? |  |  |  |  |
| * Was war der erste projektauslösende Impuls?
 |  |  |  |  |
| * Was hat die Projektentstehung begünstigt? Was waren die wichtigen Aspekte, dass das Projekt gestartet wurde?
 |  |  |  |  |
| Wurde für die Projektfindung ausreichend Zeit eingeplant?  |  |  |  |  |
| * Wurde der Projektstart nicht zu rasch herbeigeführt?
 |  |  |  |  |
| * Ist es mir gelungen, ein eigenes Themeninteresse nicht vorschnell zum Projektthema zu machen?
 |  |  |  |  |
| * Gelang es uns Erwachsenen, die längere Projektfindungsphase auszuhalten?
 |  |  |  |  |
| Wurden die Kinder an der Projektstart-Entscheidung angemessen beteiligt und ihnen ausreichend Auswahlmöglichkeiten (Projektthema, Projektgruppe) zugestanden? |  |  |  |  |
| Wie lange hat die Findungsphase für dieses Projekt gedauert?  |  |  |  |  |
| **Projektdurchführung und -abschluss** |  |  |  |  |
| **Partizipation und Ko-Konstruktion – Handlungs-, Situations- und Lebensweltorientierung**  |  |  |  |  |
| Konnten alle am Projekt teilnehmenden Kinder ohne Beteiligungszwang mit einbezogen werden? |  |  |  |  |
| * Wurde *an Bekanntes*, *Vertrautes,* Liebgewonnenes *angeknüpft*?
 |  |  |  |  |
| * *Bestimmten Spannung, Abwechslung und Freude die Intensität der Beteiligung?*
 |  |  |  |  |
| Hatten die Kinder viele Möglichkeiten zur Mitsprache, Mitgestaltung und Beteiligung?  |  |  |  |  |
| * Hatten die Kinder während des Projekts die Möglichkeit, eigene Erfahrungen aktiv einzubringen?
 |  |  |  |  |
| * *Haben sich die Kinder die Inhalte so selbstständig wie möglich* erschlossen?
 |  |  |  |  |
| *Welche Informationswege haben die Kinder gewählt, um* Thema und *Inhalt zu erschließen?* |  |  |  |  |
| War das Projektgeschehen durch Kooperation und Kommunikation gekennzeichnet? |  |  |  |  |
| *Haben die Kinder ihre Fragen in einem gemeinsamen Prozess beantworten können?* |  |  |  |  |
| **Ausgewählte Methoden und Materialien – Kindorientierung, Ganzheitlichkeit** |  |  |  |  |
| Waren die Methoden und Materialien abwechslungsreich? |  |  |  |  |
| * Haben diese tatsächlich die aktuelle Lebenssituation der Kinder berücksichtigt?
 |  |  |  |  |
| * *Wurden unterschiedliche Bedürfnisse und Entwicklungsniveaus der Kinder berücksichtigt?*
 |  |  |  |  |
| * *An welchen Stellen gab es Unter- bzw. Überforderung?*
 |  |  |  |  |
| Hat das Projekt die Kinder in ihren Kompetenzen ganzheitlich angesprochen? |  |  |  |  |
| *Konnten die Kinder in den verschiedenen Bildungsbereichen ihre* Kompetenzen einsetzen und erproben*?*  |  |  |  |  |
| Ist die Einbettung des Themas und der einzelnen Aktivitäten in größere Zusammenhänge gelungen? |  |  |  |  |
| **Offenheit des Projekts – Einmaligkeit, Abschluss** |  |  |  |  |
| *Wurde auf Abweichungen, Überraschungen, Unvorhergesehenes der Kinder flexibel eingegangen, spontan reagiert?* |  |  |  |  |
| *Verfügte* das Projekt *über einen gewissen Neuheitswert oder Originalität?* |  |  |  |  |
| Wie wurde der Projektabschluss gestaltet? |  |  |  |  |
| War der Zeitraum für den Projektverlauf angemessen? |  |  |  |  |
| Wurde das Interesse der Kinder befriedigt? |  |  |  |  |
| **Effekte des Projekts bei den Kindern** |  |  |  |  |
| Hat sich die Selbsttätigkeit der Kinder seit dem letzten Projekt verändert? |  |  |  |  |
| Was hat die *Kinder am meisten angesprochen, wo gab es ein hohes,* lebhaftes *Interesse*?  |  |  |  |  |
| Gab es Methoden und Materialien, die bei den Kindern auf wenig Interesse stießen? Was könnten die Gründe sein? |  |  |  |  |
| *Blieben Interesse und Motivation* der Kinder *bis zum Schluss erhalten?* |  |  |  |  |
| Gab es wenig Wechsel der teilnehmenden Kinder? |  |  |  |  |
| **Effekte des Projekts bei den Pädagoginnen** |  |  |  |  |
| *Welche Rolle habe* ich *in den Projektphasen eingenommen?* |  |  |  |  |
| *Welche Lernerfahrungen, neue Erkenntnisse hat* mir *das Projekt gebracht?*  |  |  |  |  |
| Was hat mir am meisten Spaß gemacht?  |  |  |  |  |
| Was hat mir am wenigsten Spaß gemacht?  |  |  |  |  |
| *Was würde ich bei einem weiteren Projekt in jedem Fall wieder so praktizieren*? |  |  |  |  |
| *Was würde ich bei einem weiteren Projekt künftig unterlassen* bzw. anders machen? |  |  |  |  |
| **Weiterführung**  |  |  |  |  |
| Welche offenen Fragen, Beobachtungen und Kontakte könnten bei der nächsten Themenauswahl und Projektplanung nochmals aufgegriffen und werden? |  |  |  |  |

**Bogen zum Bildungsplan-Check eines Projekts [[2]](#footnote-2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Titel des Projekts** | **Name der pädagogischen Fachkraft** | **Datum:** |
|  |  |  |
| **Einflechtung Projektthema in Tagesablauf und Raumgestaltung** | **Bildungspartnerschaft mit Eltern –** Formen der aktiven Einbeziehung |
|  |  |
| **Beobachtung und Dokumentation** – eingesetzte Methoden | **Öffnung nach außen zum Gemeinwesen** |
| **Projektdokumentation** | **Lern- und Entwicklungsprozesse der Kinder** | **Exkursionen mit Kindern** | **Beteiligte fachkundige Stellen** |
|  |  |  |  |

**Für jede Zielerreichung ein Kreuz und evtl. einige Stichworte in die entsprechende Zelle setzen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ziele** | **Kompetenzbereiche** | Personale Kompetenzen | Soziale Kompetenzen | Lernmethodische Kompetenz | Resilienz |
| **Bildungsbereiche** |
| verantwortungsvoll & wertorientiert handelnde Kinder | Werteorientierung, Religiosität |  |  |  |  |
| Emotionalität, soziale Beziehungen, Konflikte |  |  |  |  |
| Gesellschaft, Wirtschaft Kultur, Geschichte |  |  |  |  |
| Demokratie, Politik |  |  |  |  |
| sprach- & medien-kompetente Kinder | Sprache, Literacy |  |  |  |  |
| Medien |  |  |  |  |
| fragende & forschende Kinder | Mathematik |  |  |  |  |
| Naturwissenschaften |  |  |  |  |
| Technik |  |  |  |  |
| Umwelt |  |  |  |  |
| künstlerisch aktive Kinder | Ästhetik, Kunst, Kultur |  |  |  |  |
| Musik |  |  |  |  |
| starke Kinder | Bewegung, Rhythmik, Tanz, Sport |  |  |  |  |
| Gesundheit |  |  |  |  |
| Lebenspraxis |  |  |  |  |

1. Erstellt anhand der Reflexionsfragen, die von M. Förster, E. Landgraf & A. Wolfram entwickelt worden sind sowie von Stamer-Brandt (2008, S. 62f; 75), die durch Kursiv-Druck gekennzeichnet sind [↑](#footnote-ref-1)
2. Entwickelt von Gabriele Stegmann, Fachberatung, Ev. Kita-Verband Bayern unter Berücksichtigung von Ideen von A. Bequiri und C. Lerchl [↑](#footnote-ref-2)